

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de Derechos Humanos

Carrera: Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos

Asignatura: Derecho Internacional Privado

<b>1.- Datos Generales de la Asignatura</b>			
Nombre de la Asignatura:	Introducción al Derecho Internacional Privado		
Clave asignatura:			
Nivel:	Licenciatura		
Carrera:	Licenciatura en Derecho		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 3	Prácticas: 1	Total: 4
Requisitos Obligatorios: Ninguno	Requisitos Sugeridos Ninguno		
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el período escolar:	32		
Créditos SATCA:	2		
Docentes Participantes:	Claustro de Profesoras y Profesores de Tiempo Completo y Colaboradores de la Academia Interamericana de Derechos Humanos.		
Fecha de Elaboración:	14 de diciembre de 2021		

## **2.-Presentación (descripción sintética del programa máximo 350 palabras)**

La materia de derecho de derecho internacional privado es una asignatura de conocimientos especializados en la rama del derecho privado, en específico del derecho económico; toda persona que pretenda especializarse en esta rama del derecho privado deberá contar los conocimientos y habilidades en materia de derecho notarial y registral.

Es un programa de medio semestre correspondiente al dominio que el estudiante tendrá para ser capaz de analizar, explicar y comprender los conocimientos sobre los elementos, instrumentos y función de los actos y competencias internacionales en materia privada, así como la seguridad jurídica que se otorga a través de la fe notarial y los efectos de la inscripción registral de los actos jurídicos que así lo requieran.

--

### 3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:

Desarrollará un importante conocimiento en materia de derecho internacional privado, comprendiendo los elementos, instrumentos, consecuencias y su función dentro del sistema jurídico internacional.

Desarrollará un conocimiento crítico constructivo sobre cada uno de los temas objeto de la materia, inclusive podrá lograr la aplicación de los derechos humanos en determinadas situaciones del desarrollo de las unidades.

Materias de prerrequisitos	Obligatorio	Sugerido
N/A	N/A	N/A

### 4.-Objetivo General del Curso:

Al finalizar esta asignatura, se espera que la o el alumno sea capaz de comprender las instituciones y el marco jurídico que regulan las relaciones entre los particulares en el contexto internacional, y el conflicto entre normas internas.

### 5.- Objetivos específicos del curso

5.1 Objetivos Conceptuales (aprender a aprender)	5.2 Objetivos Procedimentales (aprender a hacer)	5.3 Objetivos Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar las habilidades jurídicas esenciales para construir nuevos conocimientos relativos al ámbito jurídico, a partir de los conocimientos generales previos, enfrentando sus propias ideas o conocimientos.</li><li>- Registrar el nuevo conocimiento en contextos de la realidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar el análisis, síntesis, inducción, deducción y la crítica, de sus conocimientos previos, para aplicar los nuevos conocimientos en la solución de problemas reales de su entorno local y global, relativos al ámbito jurídico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla habilidades para dialogar y debatir sobre situaciones controversiales en un ambiente de libertad y respeto hacia la diversidad de valores e ideas.</li></ul>

## 6.- Contenidos Temáticos

## 7.- Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza

6.1 Nombre de Unidades Temáticas	6.2 Objetivos específicos de las Unidades Temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las Unidades Temáticas	Actividades realizadas por el alumno	Actividades realizadas por el profesor	Medios didácticos y recursos utilizados
<b>Unidad 1. El Derecho Internacional Privado.</b>	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para analizar y comprender los aspectos generales y función del derecho internacional privado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Concepto y naturaleza de sus normas.</b></li> <li>2. <b>Contenido temático y su explicación.</b></li> <li>3. <b>La globalización, internacionalización e independencia.</b></li> <li>4. <b>Objeto y cita de métodos para resolver problemas de tráfico jurídico internacional.</b></li> <li>5.- <b>Estatuto de los actos jurídicos.</b></li> </ol>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de TICS</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

				- Proporcionar bibliografía.	
<b>Unidad 2. Régimen de la propiedad de inmuebles en el extranjero.</b>	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para analizar y comprender cada uno de los elementos materiales de la función notarial y su importancia.	<p><b>1. Principales disposiciones de este régimen.</b></p> <p><b>2.Regulación del régimen de la propiedad inmueble del extranjero en México, principalmente el artículo 27 constitucional y 66 de la ley general de Población.</b></p> <p><b>3.Cuestiones relativas al régimen de la inversión extranjera: antecedentes, clases, posición favorable y desfavorable, actitudes que ha asumido México en esta materia.</b></p> <p><b>4. Cuando es aceptada la inversión extranjera en México.</b></p> <p><b>5. Sociedades extranjeras en México.</b></p>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>Unidad 3. Métodos para resolver los</b>	El alumnado desarrolla conocimientos,	<b>1. Conceptos preliminares y métodos.</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los</b>

<p><b>problemas del tráfico internacional.</b></p>	<p>habilidades, y actitudes para analizar y comprender las formalidades que deben contener cada uno de los instrumentos objeto del derecho notarial en el ámbito de su ejercicio.</p>	<p><b>2. Diferentes métodos.</b>  2.1 Sistema conflictual tradicional.  2.2 Normas de aplicación inmediata.  2.3 Normas materiales, la <i>lex mercatoria</i>, derecho uniforme y conflictos de competencia judicial.</p>	<p><b>estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> </ul>	<p><b>estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> </ul>	<p><b>medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>Unidad 4. Conflictos de competencia Judicial.</b>	El alumnado entenderá, ubicará estos conflictos de competencia judicial en materia internacional y la forma en que estos	<b>1. Antecedentes.</b> <b>2. Competencia judicial directa nacional e internacional. Ejemplos en artículos 24 Código Federal de Procedimientos Civiles y 156 Código de</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b>



	deben tratarse legalmente.	<p><b>Procedimientos Civiles del Distrito Federal (CPCDF).</b></p> <p><b>3. Competencia indirecta nacional, artículo 121 constitucional y 599 al 607 CPCDF.</b></p> <p><b>4. Competencia indirecta internacional en su carácter probatorio, como cosa juzgada y en cuanto a sus efectos ejecutorios.</b></p> <p><b>5. Cooperación o ayuda judicial nacional e internacional, recordando que son las notificaciones, emplazamientos, sentencia, cosa juzgada, exhorto o carta rogatoria y sus vías para solicitarla.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS</li> </ul>
--	----------------------------	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>- autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>Unidad 5.</b> <b>El arbitraje y su laudo.</b>	El alumnado adquiere los conocimientos y habilidades necesarias para comprender el proceso arbitral internacional en materia privada.	<b>1. Concepto.</b> <b>2. Naturaleza.</b> <b>3. Ventajas.</b> <b>4. Figuras afines.</b> <b>5. Cómo se clasifica y se sub-clasifica el arbitraje.</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>  - Diseño de mapas conceptuales y esquemas.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b>  - Exposición de temas.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b>  - Uso de pizarrones.

		<p><b>6. Su estructura, que debemos entender por cada uno y como se divide.</b></p> <p><b>7. Su constitucionalidad.</b></p> <p><b>8. Ejemplos de tratados en materia de arbitraje nacional e internacional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**8.- Procedimiento de Evaluación:**

**Tipo de evaluación**  
**Desarrollo del Conocimiento**

Exámenes parciales  
Examen Final  
Tareas  
Proyectos  
Participación en el aula

**Porcentaje**

**40%**

**Desarrollo de Habilidades**

Trabajo en equipo  
Comunicación oral y escrita

Planteamiento y solución de problemas Trabajo en Talleres, Laboratorios u Observatorios	<b>30%</b>
---	------------

**Desarrollo de Actitudes**

Responsabilidad Colaboración Compromiso	<b>30%</b>
---	------------

**TOTAL: 100%**

**Nota: Cada Profesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, el cual deberá ser informado a las y los alumnos(as) al inicio del curso.**

**9.- Bibliografía: Referencias bibliográficas**

Arellano García, Carlos, *Derecho Internacional Privado*, Editorial Porrúa. México 2011.

Contreras Vaca, Francisco José, *Derecho Internacional Privado*, Parte General. Editorial Oxford. México, 2010.

Niboyet, J. P., *Principios de Derecho Internacional Privado*, Editorial Reus, México 2014.

Pereznieto, Leonel, *Derecho Internacional Privado*, Editorial Harla, México 2011.

Silva, Jorge Alberto, *Derecho Internacional Privado*, Editorial Porrúa, México 2013.

Universidad Autónoma de Coahuila

Escuela o Facultad: Academia Interamericana de Derechos Humanos

Asignatura: *Derecho Internacional Privado*

**RESPONSABLES**

**Directora**



---

**Irene Spigno**

**Secretario Académico**



---

**José Antonio Estrada Marún**

**Coordinador de la carrera**



---

**Rodrigo Santiago Juárez**

**Diseñador de la asignatura**



---

**Gerardo Garza Valdés**