

Escuela: **Instituto de Investigaciones Jurídicas.**  
**“Academia Interamericana de Derechos Humanos”.**  
 Carrera: **Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos.**  
 Asignatura: **Sistemas internacionales de protección de derechos humanos.**  
 Área del Conocimiento: **Derechos humanos.**

**1. Datos Generales de la asignatura.**

Nombre de la Asignatura:	Sistemas internacionales de protección de derechos humanos.		
Clave asignatura:			
Nivel:	Licenciatura.		
Carrera:	Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos.		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 3	Prácticas: 1	Total: 4
Requisitos obligatorios: Ninguno	Requisitos sugeridos: Ninguno.		
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el período escolar:	64		
Créditos SATCA:	4		
Docentes Participantes:	Claustro de profesoras y profesores de tiempo completo y colaboradores invitados de la Academia Interamericana de Derechos Humanos.		
Fecha de Elaboración:	14 de diciembre de 2021.		

**2. Presentación.**

La materia “Sistemas internacionales de protección de derechos humanos” es una asignatura relativa al conocimiento general de los derechos humanos de contenidos básicos e introductorios de cualquier jurista y de formación profesional general que permite al estudiantado aproximarse por primera vez a una serie de conocimientos elementales para su formación jurídica. Dicho acercamiento se hace de forma sencilla, aunque fomentando el conocimiento crítico de los derechos involucrados.

Como programa, es una asignatura cuyo objetivo principal, además de proporcionar los conocimientos básicos que requerirá para las asignaturas posteriores, el comenzar a generar en el estudiantado una conciencia integral en derechos humanos como parte de su responsabilidad profesional. Esto se pretende lograr independiente del campo en que se desarrolle su ejercicio en la abogacía.

Esta materia está conformada por los principios básicos en materia de teoría de los derechos humanos relativo a los sistemas internacionales de protección de derechos humanos con la finalidad de proporcionar un marco de conocimientos y

referencias para el análisis de cuestiones diversas relativas a los derechos humanos, así como fomentar en el estudiantado la conciencia de la importancia de dichos derechos.

Los contenidos temáticos del programa semestral de “Sistemas internacionales de protección de derechos humanos” son de aplicación transversal: el alumnado desarrollara competencias jurídicas (conocimientos, habilidades y actitudes) dirigidas a generar herramientas didácticas que sirvan en las actividades relativas al respeto y protección de los derechos humanos en general.

El programa, en su sentido formativo, pretende promover la formación de sujetos sociales conscientes, ciudadanos profesionales, dentro de la vida de estudiante, de su vida profesional y de su vida en general. De esta forma, contribuirá a la formación de un individuo juiciosos de los cambios sociales e interactuar en ellos de manera propositiva.

Para el logro de estos objetivos, serán utilizadas estrategias de aprendizaje como aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, método de casos, etc. estableciendo como el centro del acto educativo al estudiante.

### **3. Aportación de la asignatura al perfil del egresado.**

*Conocimientos:* formas profesionales del derecho que poseen las herramientas didácticas relativas a los conocimientos introductorios y básicos de la teoría general de los derechos humanos a partir de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos.

*Habilidades:* produce en el estudiantado la creatividad para esquematizar el derecho de forma tridimensional: la norma (dogmática jurídica), el hecho o realidad social (sociología jurídica) y los valores protegidos históricamente (axiología e historiografía jurídica), desde el plano teórico.

*Actitudes:* genera estudiante que poseen los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, libertad y justicia; que convive armónicamente en la sociedad; y que mantiene una actitud global, además de que es responsable social y ambientalmente.

<b>Materias de prerrequisitos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Sugerido</b>
N/A	N/A	N/A

### **4. Objetivo general del curso.**

Al finalizar esta asignatura, se espera que la o el alumno conozca los conceptos básicos de la teoría general de los derechos humanos desde la perspectiva de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos. Se busca que el alumnado comprenda el valor de los derechos humanos en una sociedad de derechos y entienda su fundamentación y necesidad a partir de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos existentes, además de que comprenda el valor de los conceptos, doctrinas y corrientes que los explican y los fundamentan. Se fomenta a que las y los alumnos evalúen las construcciones teóricas y normativas existentes en relación con los sistemas internacionales de protección de derechos humanos, así como crítica sus desarrollos legislativos y jurisprudenciales a partir de los conocimientos obtenidos, con la finalidad de entender el valor de la perspectiva de derechos humanos en la aplicación de las normas jurídicas.

### 5. Objetivos específicos del curso.

<b>5.1 Objetivos conceptuales (aprender a aprender)</b>	<b>5.2 Objetivos procedimentales (aprender a hacer)</b>	<b>5.3 Objetivos actitudinales y valorativos (aprender a convivir y a ser)</b>
<p>Conocer los conceptos básicos sobre la teoría general de los derechos humanos desde el entendimiento de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos.</p> <p>Identificar las fuentes internacionales dentro de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos.</p> <p>Reconocer las problemáticas principales en la definición y conceptualización de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos.</p>	<p>Evaluar las normas encontradas en la legislación, la jurisprudencia y las políticas públicas relativas a los sistemas internacionales de protección de derechos humanos.</p> <p>Solucionar problemáticas normativas relativas a la aplicación e interpretación de los derechos humanos a partir de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos..</p> <p>Proponer soluciones normativas a las cuestiones relativas a los derechos humanos que</p>	<p>Entender los efectos sociales del derecho de los derechos humanos analizándolos desde su conceptualización en los sistemas internacionales de protección de derechos humanos.</p> <p>Ser consciente de los valores y los objetivos que los sistemas internacionales de protección de derechos humanos protegen y buscan.</p> <p>Desarrollar posturas empáticas relativas a la necesidad de proteger los derechos humanos a partir de los sistemas internacionales de</p>

<p>Distinguir los sistemas internacionales de protección de derechos humanos de otras categorías de sistemas de protección con la finalidad de hacer conceptualizaciones sobre los mismos.</p>	<p>se generan en la práctica legislativa y jurisprudencial de dichos derechos relativos a los sistemas internacionales de protección de derechos humanos..</p>	<p>protección de derechos humanos..</p> <p>Producir posturas críticas y formas de razonar analíticas relativas al funcionamiento práctico de los sistemas internacionales de protección de derechos humanos.</p>
--	--	--

## 6. Contenidos temáticos.

## 7. Estrategias de aprendizaje-enseñanza.

6.1 Nombre.	6.2 Objetivos específicos.	6.3 Contenido.	7.1. Actividades realizadas por el alumno	7.2. Actividades realizadas por el profesor	7.3. Medios didácticos y recursos utilizados
<b>1. Sistema universal de los derechos humanos.</b>	Explorar, conocer y analizar la historia, las normas y las instituciones que conforman el sistema universal de protección de los derechos humanos.	1.1. Historia. 1.2. Instrumentos normativos. 1.3. Instituciones.	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<p><b>2. Sistema europeo de protección de derechos humanos.</b></p>	<p>Explorar, conocer y analizar la historia, las normas y las instituciones que conforman el sistema europeo de protección de los derechos humanos.</p>	<p>2.1. La Convención Europea de Derechos Humanos. 2.2. La recepción de la Convención Europea de Derechos Humanos. 2.3. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.</p>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Exposición de temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Uso de pizarrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>3. Sistema africano de protección de derechos humanos.</b>	Explorar, conocer y analizar la historia, las normas y las instituciones que conforman el sistema africano de protección de los derechos humanos.	<p>3.1. El funcionamiento del sistema.</p> <p>3.2. La Corte Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos.</p>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Exposición de temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Uso de pizarrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>4. Sistema asiático de protección de los derechos humanos.</b>	Explorar, conocer y analizar la historia, las normas y las instituciones que conforman el sistema asiático de protección de los derechos humanos.	4.1. Derechos humanos en Asia. 4.2. Derechos humanos en Medio Oriente	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Exposición de temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Uso de pizarrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<p><b>5. Sistema interamericano de derechos humanos: marco general.</b></p>	<p>Explorar, conocer y analizar las características generales relativas al sistema interamericano de protección de los derechos humanos.</p>	<p>5.1. Formación y evolución la Organización de Estados Americanos.  5.2. Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre.  5.3. Subsistema derivado de la Convención Americana sobre los Derechos Humanos.  5.4. Régimen jurídico de los Estados de Emergencia.  5.5. Órganos de la Convención.</p>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Exposición de temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Uso de pizarrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>6. Sistema interamericano de derechos humanos: normativa.</b>	Explorar, conocer y analizar la estructura orgánica del sistema interamericano de protección de los derechos humanos.	6.1. La Carta de la Organización de Estados Americanos. 6.2. Declaración. 6.3. Convención y los protocolos. 6.4. Instrumentos interamericanos especializados. 6.4.1. Tortura, desapariciones forzadas. 6.4.2. Género y no discriminación. 6.4.3. Grupos vulnerables: niño, migrantes, indígenas.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Exposición de temas.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Uso de pizarrones.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>7. Sistema interamericano de derechos humanos: la Comisión IDH.</b>	Explorar, conocer y analizar la conformación y funciones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos como órgano del sistema interamericano de protección de los derechos humanos.	7.1. Marco normativo. 7.2. Atribuciones y competencia. 7.3. Organización y funcionamiento. 7.4. Sistemas de informes.  7.5. Procedimiento de denuncias. 7.5.1. Requisitos de admisibilidad de las peticiones. 7.5.2. Solicitud de medidas cautelares. 7.5.3. Instrucción del procedimiento. 7.5.4. La Decisión. 7.6. Relatorías. 7.6.1. Libertad de expresión, discriminación,	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Exposición de temas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Uso de pizarrones. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

		<p>migrantes, niños y adolescentes, mujeres.</p> <p>7.6.2. DESCA, pueblos indígenas, colectivo LGBTTTTIQ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>8. Sistema interamericano de derechos humanos: la Corte IDH.</b>	Explorar, conocer y analizar la conformación y funciones de la Corte Interamericana de Derechos Humanos como órgano del sistema interamericano de protección de los derechos humanos.	8.1. Marco normativo. 8.2. Atribuciones y competencia. 8.3. Organización y funcionamiento. 8.4. Sistema para acceder a la Corte Interamericana de Derechos Humanos. 8.5. Excepciones preliminares. 8.6. Medidas provisionales. 8.7. Procedimiento sobre el fondo del asunto. 8.8. Tipos de decisiones. 8.9. Reparaciones en el sistema interamericano.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Exposición de temas.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes -</b> Uso de pizarrones.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> </ul>

		<p>8.10. Principales hitos en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar ejercicios prácticos.</li><li>- Proporcionar bibliografía.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

## 8. Procedimiento de Evaluación.

Tipo de evaluación	Porcentaje
<b>Desarrollo del Conocimiento</b> Exámenes parciales Examen Final Tareas Proyectos Participación en el aula	<b>40%</b>
<b>Desarrollo de Habilidades</b> Trabajo en equipo Comunicación oral y escrita Planteamiento y solución de problemas Trabajo en Talleres, Laboratorios u Observatorios	<b>30%</b>
<b>Desarrollo de Actitudes</b> Responsabilidad Colaboración Compromiso	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 9.- Bibliografía.

- Altemir, Blanca (2001): *La protección internacional de los Derechos Humanos a los cincuenta años de la Declaración Universal*. Editorial Universitat de Lleida, Madrid.
- Avonius, Leena y Kingsbury, Damien (2008): *Human Rights in Asia A Reassessment of the Asian Values Debate*. Palgrave MacMillan. Estados Unidos de América.
- Baik, Tae-Ung (2012): *Emerging Regional Human Rights Systems in Asia*. Cambridge University Press. Reino Unido.
- Buergenthal, Th (1990): *Sistema Interamericano de Derechos Humanos”, Manual Internacional de Derechos Humanos*. Editorial Jurídica. Venezuela.
- Cançado Trindade(2001): *Efectividad de los tratados de Derechos Humanos en el plano interno de los Estados*. Editorial Jurídica de Chile. Chile.
- Castellino, Joshua & Cavanaugh, Kathleen A. (2013): *Minority Rights in the Middle East*. Oxford University Press. Oxford.
- Castillo, Mireya (2003): *Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. Editorial Tirant lo Blanch, Valencia.
- Escobar Hernández, Concepción (2007): *La protección internacional de los Derechos Humanos*. Madrid.

- Evans, Malcolm y Murray, Rachel (2002): *The African Charter on Human and Peoples' Rights: The System in Practice, 1986–2000*. Cambridge University Press. Reino Unido.
- Greer, Steven (2009): *The European Convention on Human Rights: Achievements, Problems and Prospects*. Cambridge University Press. Reino Unido.
- Haaland Matláy, Janne (2002): *Intervention for Human Rights in Europe*. Palgrave. Noruega.
- Monshipouri, Mahmood (2011): *Human rights in the Middle East : frameworks, goals, and strategies*. Palgrave MacMillan. Estados Unidos de América.
- Murray, Rachel (2004): *Human Rights in Africa. From the OAU to the African Union*. Cambridge University Press. Reino Unido.
- Neary, Ian (2014): "Human Rights Developments in Asia", en *The Oxford Handbook of the International Relations of Asia*, Pekkanen, Saadia, Ravenhill, John y Foot, Rosemary (eds.). Oxford University Press. Oxford.
- Oteng Kufuor, Kofi (2010): *The African Human Rights System. Origin and Evolution*. Palgrave MacMillan. Estados Unidos de América.
- Spielmann, Dean (2012): "Jurisprudence of the European Court of Human Rights and the Constitutional Systems of Europe", en *The Oxford Handbook of Comparative Constitutional Law*, Rosenfeld, Michel y Sajó, András (eds.). Oxford University Press. Oxford.

**Universidad Autónoma de Coahuila**

**Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas.  
Academia Interamericana de Derechos Humanos**

**Asignatura: Sistemas internacionales de los derechos humanos.**

**RESPONSABLES**

**Directora**



---

**Irene Spigno**

**Secretario Académico**



---

**José Antonio Estrada Marún**

**Coordinador de la carrera**



---

**Rodrigo Santiago Juárez**

**Diseñador de la asignatura**



---

**Rodrigo Santiago Juárez**