

Escuela: **Instituto de Investigaciones Jurídicas.**  
**“Academia Interamericana de Derechos Humanos”.**  
 Carrera: **Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos.**  
 Asignatura: **Derechos de nueva generación.**  
 Área del Conocimiento: **Derechos humanos.**

**1. Datos Generales de la asignatura.**

Nombre de la Asignatura:	Derechos de nueva generación.		
Clave asignatura:			
Nivel:	Licenciatura.		
Carrera:	Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos.		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 3	Prácticas: 1	Total: 4
Requisitos obligatorios: Ninguno	Requisitos sugeridos: Ninguno.		
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el período escolar:	32		
Créditos SATCA:	2		
Docentes Participantes:	Claustro de profesoras y profesores de tiempo completo y colaboradores invitados de la Academia Interamericana de Derechos Humanos.		
Fecha de Elaboración:	14 de diciembre de 2021.		

**2. Presentación.**

La materia “Derechos de nueva generación” es una asignatura relativa al conocimiento general de los derechos humanos de contenidos básicos e introductorios de cualquier jurista y de formación profesional general que permite al estudiantado aproximarse por primera vez a una serie de conocimientos elementales para su formación jurídica. Dicho acercamiento se hace de forma sencilla, aunque fomentando el conocimiento crítico de los derechos involucrados.

Como programa, es una asignatura cuyo objetivo principal, además de proporcionar los conocimientos básicos que requerirá para las asignaturas posteriores, el comenzar a generar en el estudiantado una conciencia integral en derechos humanos como parte de su responsabilidad profesional. Esto se pretende lograr independiente del campo en que se desarrolle su ejercicio en la abogacía.

Esta materia está conformada por los principios básicos en materia de derechos de nueva generación con la finalidad de proporcionar un marco de conocimientos y referencias para el análisis de cuestiones diversas relativas a los derechos

humanos, así como fomentar en el estudiantado la conciencia de la importancia de dichos derechos.

Los contenidos temáticos del programa semestral de “Derechos de nueva generación” son de aplicación transversal: el alumnado desarrollara competencias jurídicas (conocimientos, habilidades y actitudes) dirigidas a generar herramientas didácticas que sirvan en las actividades relativas al respeto y protección de los derechos humanos en general.

El programa, en su sentido formativo, pretende promover la formación de sujetos sociales conscientes, ciudadanos profesionales, dentro de la vida de estudiante, de su vida profesional y de su vida en general. De esta forma, contribuirá a la formación de un individuo juiciosos de los cambios sociales e interactuar en ellos de manera propositiva.

Para el logro de estos objetivos, serán utilizadas estrategias de aprendizaje como aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, método de casos, etc. estableciendo como el centro del acto educativo al estudiante.

### **3. Aportación de la asignatura al perfil del egresado.**

*Conocimientos:* formas profesionales del derecho que poseen las herramientas didácticas relativas a los conocimientos introductorios y básicos de los derechos de grupos vulnerables.

*Habilidades:* produce en el estudiantado la creatividad para esquematizar el derecho de forma tridimensional: la norma (dogmática jurídica), el hecho o realidad social (sociología jurídica) y los valores protegidos históricamente (axiología e historiografía jurídica), desde el plano teórico.

*Actitudes:* genera estudiante que poseen los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, libertad y justicia; que convive armónicamente en la sociedad; y que mantiene una actitud global, además de que es responsable social y ambientalmente.

<b>Materias de prerrequisitos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Sugerido</b>
N/A	N/A	N/A

### **4. Objetivo general del curso.**

Al finalizar esta asignatura, se espera que la o el alumno conozca los conceptos básicos de la teoría de los derechos de nueva generación desde la perspectiva normativa, mediante su entendimiento como normas positivas y valores a cumplirse.

Se busca que el alumnado comprenda el valor de los derechos de nueva generación en una sociedad de derechos y entienda su función en la teoría general de los derechos humanos, además de que comprenda el valor de los movimientos sociales que han buscado avanzar y proteger los derechos de nueva generación. Se fomenta a que las y los alumnos evalúen las construcciones teóricas y normativas existentes en relación con los derechos de nueva generación, así como crítica sus desarrollos legislativos y jurisprudenciales a partir de los conocimientos obtenidos, con la finalidad de entender el valor de la perspectiva de derechos de nueva generación en la aplicación de las normas jurídicas.

## 5. Objetivos específicos del curso.

<b>5.1 Objetivos conceptuales (aprender a aprender)</b>	<b>5.2 Objetivos procedimentales (aprender a hacer)</b>	<b>5.3 Objetivos actitudinales y valorativos (aprender a convivir y a ser)</b>
<p>Conocer los conceptos básicos sobre los derechos de nueva generación.</p> <p>identificar las fuentes nacionales e internacionales de los derechos de nueva generación.</p> <p>Reconocer las problemáticas principales en la definición y conceptualización de los derechos de nueva generación.</p> <p>Distinguir los derechos de nueva generación de otras categorías de derechos con la finalidad de hacer conceptualizaciones sobre los mismos.</p>	<p>Evaluar las normas encontradas en la legislación, la jurisprudencia y las políticas públicas relativas a los derechos de nueva generación.</p> <p>Soluciona problemáticas normativas relativas a la aplicación e interpretación de los derechos de nueva generación.</p> <p>Propone soluciones normativas a las cuestiones relativas a los derechos de nueva generación que se generan en la práctica legislativa y jurisprudencial de dichos derechos.</p>	<p>Entender los efectos sociales del derecho de los derechos de nueva generación</p> <p>Ser consciente de los valores y los objetivos que los derechos de nueva generación protegen y buscan.</p> <p>Desarrollar posturas empáticas relativas a la necesidad de proteger los derechos de nueva generación de las personas.</p> <p>Producir posturas críticas y formas de razonar analíticas relativas al funcionamiento práctico de los derechos de nueva generación.</p>

## 6. Contenidos temáticos. .

## 7. Estrategias de aprendizaje-enseñanza.

6.1 Nombre.	6.2 Objetivos específicos.	6.3 Contenido.	7.1. Actividades realizadas por el alumno	7.2. Actividades realizadas por el profesor	7.3. Medios didácticos y recursos utilizados
<b>1. Introducción y conceptos generales.</b>	Conocer y analizar los conceptos básicos e introductorios que sostienen teóricamente la necesidad de reconocer normativamente los derechos de nueva generación.	1.1. Origen. 1.2. Justificación. 1.3. Caracterización y estructura. 1.4. Los derechos humanos de cuarta generación como reivindicación de los nuevos movimientos sociales. 1.5. La filosofía de los derechos humanos de cuarta generación. Objeto de protección y fundamento. 1.6. Los derechos humanos de cuarta generación entre el derecho y la política.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>  - Diseño de mapas conceptuales y esquemas.  - Trabajo colaborativo.  - Investigación documental.  - Aprendizaje basado en problemas.  - Aprendizaje cooperativo.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b>  - Exposición de temas.  - Encuadre teórico.  - Conferencias por profesionales invitados.  - Elaboración de cuestionarios.  - Lecturas obligatorias.  - Mesas redondas.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b>  - Uso de pizarrones.  - Uso de proyectores.  - Manuales y libros de estudio.  - Biblioteca  - aula invertida.  - uso de elementos audiovisuales o escritos.  - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje  - uso de TICS

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>2. Derechos digitales.</b>	Conocer y explorar algunos derechos y libertades que conforman los derechos de nueva generación, específicamente los relativos a los que se ejercen en espacios digitales.	<p>2.1. Igual acceso a los espacios digitales</p> <p>2.2. Autodeterminación digital.</p> <p>2.3. Seguridad digital.</p> <p>2.4. Acceso a la información digital propia.</p>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>3. La tercera ola de los derechos humanos.</b>	Conocer y explorar algunos derechos y libertades que conforman los derechos de nueva generación, específicamente los relativos a los que se ejercen colectivamente y que han sido denominados de la tercera ola.	<p>3.1. Derecho a la autodeterminación.</p> <p>3.2. Derecho a la independencia económica y política.</p> <p>3.3. Derecho a la identidad nacional y cultural.</p> <p>3.4. Derecho a la paz.</p> <p>3.5. Derecho a la coexistencia pacífica.</p> <p>3.6. Derecho al entendimiento y confianza.</p> <p>3.7. Derecho a la cooperación internacional y regional.</p>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>

		<p>3.8. Derecho a la justicia internacional.</p> <p>3.9 Derecho al uso de los avances de las ciencias y la tecnología.</p> <p>3.10. La solución de los problemas alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de TICS</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>4. Discusiones contemporáneas.</b>	Conocer y analizar algunas discusiones relativas a la posibilidad teórica y práctica de reconocer normativamente los derechos de nueva generación.	<p>4.1. La necesidad de los derechos de nueva generación</p> <p>4.2. Nuevos derechos o derechos existentes</p> <p>4.3. Posiciones y posibilidades normativas de los derechos de nueva generación</p>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> </ul>	<p><b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>- autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de TICS</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutorías.</li><li>- Realizar ejercicios prácticos.</li><li>- Proporcionar bibliografía.</li></ul>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 8. Procedimiento de Evaluación.

Tipo de evaluación	Porcentaje
<b>Desarrollo del Conocimiento</b> Exámenes parciales Examen Final Tareas Proyectos Participación en el aula	<b>40%</b>
<b>Desarrollo de Habilidades</b> Trabajo en equipo Comunicación oral y escrita Planteamiento y solución de problemas Trabajo en Talleres, Laboratorios u Observatorios	<b>30%</b>
<b>Desarrollo de Actitudes</b> Responsabilidad Colaboración Compromiso	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 9.- Bibliografía.

- Aguirre, Alix; Manasía, Nelly (2015): “Derechos humanos de cuarta generación: inclusión social y democratización del conocimiento”, en *Télématique*, vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 2-16.
- Bustamante Donas, Javier (2001): “Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica”, en *CTS+ I: Revista Iberoamericana De Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, No. 1.
- Domingo, Vicente (2009). “Los derechos humanos de cuarta generación”, en *Crítica: La Reflexión Calmada Desenreda Nudos*, Vol. 59 (959), pp. 32-37.
- Riofrío Martínez-Villalba, Juan Carlos (2014): “La cuarta ola de derechos humanos: los derechos digitales”, en *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, Volumen 25 (1), I Semestre 2014.
- Rodríguez Palop, María Eugenia (2010): *La nueva generación de derechos humanos. Origen y justificación*. Dykinson, España.
- Valdés, Erick (2015): “Bioderecho, daño genético y derechos humanos de cuarta generación”, en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, Volume 48, Issue 144, September–December 2015, Pages 1197-1228.
- Villalobos Antúnez, José Vicente; Hernández, Juan Pablo; Palmar, María (2012): “El Estatuto Bioético de los Derechos Humanos de Cuarta Generación”, en *Frónesis*, Vol. 19 , núm. 3, pp. 350-371.



**Universidad Autónoma de Coahuila**

**Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas.  
Academia Interamericana de Derechos Humanos**

**Asignatura: Derechos de nueva generación.**

**RESPONSABLES**

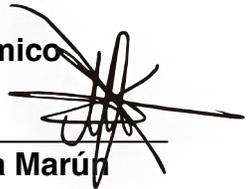
**Directora**



---

**Irene Spigno**

**Secretario Académico**



---

**José Antonio Estrada Marín**

**Coordinador de la carrera**



---

**Rodrigo Santiago Juárez**

**Diseñador de la asignatura**



---

**Rodrigo Santiago Juárez**