

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de
Derechos Humanos
Carrera: Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos
Asignatura: Derecho fiscal II
Área del Conocimiento: Derecho Fiscal

1.- Datos Generales de la Asignatura			
Nombre de la Asignatura:	Derecho fiscal II		
Clave asignatura:			
Nivel:	Licenciatura		
Carrera:	Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 3	Prácticas: 1	Total: 4
Requisitos Obligatorios: Ninguno	Requisitos Sugeridos	Ninguno	
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el período escolar: 64			
Créditos SATCA: 4			
Docentes Participantes: Claustro de Profesoras y Profesores de Tiempo Completo y Colaboradores de la Academia Interamericana de Derechos Humanos.			
Fecha de Elaboración: 14 de diciembre de 2021			

2.-Presentación (descripción sintética del programa máximo 350 palabras)

El derecho fiscal es una de las ramas de la ciencia jurídica que estudia y desarrolla la relación jurídica tributaria. Esta relación es aquella en la que sujetos pasivos deben de contribuir a los gastos generados por el Estado y este a su vez debe de utilizar dichos gastos en beneficio de la sociedad. Esto a través de la procuración de servicios públicos básicos, y garantizando los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA) de las personas. Por su importancia en la vida cotidiana de las personas y ser una rama fundamental del derecho público es que se necesita contar con profesionistas del derecho que conozcan los fundamentos teóricos y la legislación más relevante de la relación tributaria.

En este contexto, es indispensable que alumnas y alumnos estudien los diversos tipos de contribuciones tanto federales como estatales y municipales. Así mismo, es importante que el alumnado conozca la legislación procesal en litigios fiscales, así como los distintos recursos en materia administrativa y judicial. También se espera que el alumnado conozca los principales medios de control constitucional en materia fiscal y el concepto de justicia tributaria.

La asignatura Derecho fiscal II es, por tanto, un curso de carácter teórico y es obligatorio para obtener el grado de Licenciado en Derecho al ser fundamental para el ejercicio eficiente de la práctica jurídica.

3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:

Las y los egresados del curso podrán desarrollar actividades laborales eficientes y con un conocimiento satisfactorio de la ciencia jurídica, en específico la rama del derecho fiscal. Podrán detectar los distintos tipos de contribuciones tanto federales como estatales y municipales. De igual forma conocerán satisfactoriamente el proceso fiscal y los recursos tanto administrativos como judiciales, así mismo también conocerán los distintos medios de control constitucional en materia fiscal. Esto les ayudará no sólo en su vida profesional sino también en los ámbitos sociales y personales pues la materia recibe de igual manera un enfoque importante en el respeto de los derechos humanos y de perspectiva internacional. Por tal motivo podrán desempeñar labores en el sector público o privado, en las distintas áreas de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, en organismos no gubernamentales, en áreas administrativas o de entes descentralizados, en instituciones educativas o de investigación, en organismo de derechos humanos nacionales e internacionales, en el ejercicio autónomo de la litigación y en cada una de las áreas de asesoría y servicio a la comunidad.

Materias de prerrequisitos	Obligatorio	Sugerido
N/A	N/A	N/A

4.-Objetivo General del Curso:

Al finalizar esta asignatura, se espera que la o el alumno sea capaz de describir y entender las contribuciones federales, estatales y municipales. Se espera también que conozca de manera satisfactoria el proceso fiscal y sus pormenores, que sepa describir los recursos administrativos y judiciales, así como conocer y entender los medios de control constitucional en materia tributaria. Todo lo anterior con un enfoque de respeto de los derechos humanos de los contribuyentes y del principio de legalidad en la actuación de las autoridades estatales que desempeñan una función tributaria. Se espera que el alumnado tenga una perspectiva holística de la materia tributaria en relación con las otras ramas del derecho que se relacionan con la misma.

5.- Objetivos específicos del curso

5.1 Objetivos Conceptuales (aprender a aprender)	5.2 Objetivos Procedimentales (aprender a hacer)	5.3 Objetivos Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y describir los otros tipos de contribuciones federales - Conocer y distinguir los distintos tipos de contribuciones estatales y municipales - Definir y distinguir los distintos delitos que existen en materia tributaria - Conocer y comprender las distintas etapas del proceso fiscal y sus pormenores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la normativa nacional en materia fiscal - Discernir entre contribuciones federales, estatales y municipales - Analizar supuestos básicos de recursos administrativos en materia fiscal - Redactar trabajos de análisis sobre controversias entre leyes fiscales y la Constitución 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar los derechos humanos de los contribuyentes y sujetos obligados en cuestiones procesales y de delitos fiscales - Adherirse a un modelo holístico del estudio del derecho tributario - Fortalecer las competencias de colaboradores con los estándares más novedosos del derecho procesal fiscal

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos tipos de recursos fiscales en materia administrativa contemplados en el ordenamiento jurídico mexicano - Comprender los distintos medios de control constitucional en materia fiscal. - Comprender la justicia tributaria y su relación con los derechos humanos - Definir la justicia tributaria y su importancia en un sistema democrático de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre los distintos delitos fiscales contemplados en la normativa nacional. - Discernir entre los recursos de control constitucional que se pueden presentar en cada caso concreto. - Comprender los casos en que la justicia tributaria se aplica a cada caso concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un ambiente laboral que respete la legalidad en materia fiscal en el ambiente en que se desarrolle - Generar un razonamiento crítico de los problemas más relevantes en cuestión de control constitucional en materia tributaria
--	--	---

6.- Contenidos Temáticos

7.- Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza

6.1 Nombre de Unidades Temáticas	6.2 Objetivos específicos de las Unidades Temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las Unidades Temáticas	Actividades realizadas por el alumno	Actividades realizadas por el profesor	Medios didácticos y recursos utilizados
Unidad 1. Otras contribuciones federales	Que el alumnado conozca otro tipo de contribuciones federales que no son las principales.	<p>11.1. Aportaciones de seguridad social</p> <p>1.1.1. Definición y el contenido de las aportaciones de seguridad social</p> <p>1.1.2. Tipos de ramas en la seguridad social y cuotas de aportación</p> <p>1.1.3. El derecho humano a la seguridad social. Análisis desde ámbito fiscal</p> <p>1.1.4. Análisis del marco jurídico nacional aplicable y criterios de la SCJN</p> <p>1.2. Aportaciones para el Sistema de Ahorro para el Retiro</p> <p>1.2.1. Definición y contenido de aportaciones para el Sistema de Ahorro para Retiro</p> <p>1.2.2. Principales problemáticas del Sistema de Ahorro para Retiro</p> <p>1.2.3. El derecho humano a un nivel adecuado de vida y su</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos.

		<p>relación con el Sistema de Ahorro para el Retiro. 1.2.4. Marco jurídico nacional aplicable y criterios de la SCJN</p> <p>1.3. Aportaciones y descuentos al Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores 1.3.1. Definición y contenido de las aportaciones y descuentos al Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores 1.3.2. Principales problemáticas de las aportaciones y descuentos al Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores 1.3.3. El derecho humano a la vivienda. Análisis desde el ámbito fiscal 1.3.4. Marco jurídico nacional aplicable y criterios de la SCJN</p> <p>1.4. Contribuciones de mejoras 1.4.1. Definición y contenido de las contribuciones de mejoras 1.4.2. Tipos de contribuciones de mejoras 1.4.3. Los servicios públicos. Análisis desde el derecho fiscal 1.4.4. Marco jurídico nacional aplicable y criterios de la SCJN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. - autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	---	--	--	--

				- Proporcionar bibliografía.	
Unidad 2. Contribuciones estatales	Conocer y entender los distintos tipos de contribuciones de las entidades federativas, en especial las del Estado de Coahuila.	<p>2.1. Estructura orgánica fiscal en México</p> <p>2.1.1. Principios rectores del orden local y bases de organización de los Estados en materia fiscal</p> <p>2.1.2. Fundamentos de los principios rectores del orden local en materia fiscal</p> <p>2.1.3. Hacienda pública de los Estados y Hacienda Pública de los municipios</p> <p>2.1.4. Estudio de las leyes de hacienda y leyes de ingresos</p> <p>2.2. Contribuciones en el Estado de Coahuila de Zaragoza</p> <p>2.2.1. Impuestos</p> <p>2.2.2. Análisis del impuesto predial</p> <p>2.2.3. Impuestos estatales establecidos por el Código Fiscal para el Estado de Coahuila de Zaragoza</p> <p>2.2.4. Problemáticas de las contribuciones fiscales. Estudio del contexto de Coahuila de Zaragoza</p> <p>2.3. Derechos</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS

		<p>2.3.1. Nociones generales de los derechos</p> <p>2.3.2. Derechos por el uso, suministro y aprovechamiento de agua</p> <p>2.3.3. Servicios del Registro Público de la Propiedad y el Comercio</p> <p>2.3.4. Problemáticas de los derechos fiscales. Estudio del contexto de Coahuila de Zaragoza</p> <p>2.4. Contribuciones de los Estados</p> <p>2.4.1. Estudio de contexto de las contribuciones de los Estados</p> <p>2.4.2. Análisis comparativo del Impuesto a la Nómina</p> <p>2.4.3. Análisis comparativo del derecho por servicios del Registro Público de la Propiedad y del Comercio</p> <p>2.4.4. Visión comparativa de las contribuciones estatales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
--	--	--	---	---	--

<p>Unidad 3. Contribuciones municipales</p>	<p>Se busca que el alumnado conozca y comprenda los distintos tipos de contribuciones que están presentes en los ámbitos municipales de gobierno.</p>	<p>3.1. Impuesto predial 3.1.1. Definición y contenido del impuesto predial 3.1.2. Marco normativo sobre el impuesto predial 3.1.3. Principales problemáticas relacionadas sobre el impuesto predial 3.1.4. La justificación y fundamentación de impuesto predial</p> <p>3.2. Impuesto a la adquisición de inmuebles 3.2.1. Definición y contenido del impuesto a la adquisición 3.2.2. Marco normativo sobre el impuesto a la adquisición 3.2.3. Principales problemáticas relacionadas sobre el impuesto predial 3.2.4. La justificación y fundamentación de impuesto predial</p> <p>3.3. Impuesto sobre espectáculos públicos e impuesto sobre juegos permitidos 3.3.1. Definición y contenido sobre el impuesto de espectáculos e impuesto sobre juegos permitidos</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	---	--	---	--	---

		<p>3.3.2. Marco normativo sobre el impuesto de espectáculos e impuesto sobre juegos permitidos</p> <p>3.3.3. Principales problemáticas relacionadas sobre el impuesto de espectáculos e impuesto sobre juegos permitidos</p> <p>3.3.4. La justificación y fundamentación sobre el impuesto de espectáculos e impuesto sobre juegos permitidos</p> <p>3.4. Derechos por suministro de agua, servicios de drenaje, alumbrado público y otros servicios públicos</p> <p>3.4.1. Derecho por suministro de agua</p> <p>3.4.2. Derecho por suministro de servicios de drenaje, alumbrado y otros servicios públicos</p> <p>3.4.3. Marco normativo en la regulación de servicios públicos</p> <p>3.4.4. Principales problemáticas sobre los servicios públicos. Análisis desde el ámbito fiscal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. - autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
<p>Unidad 4.</p> <p>Delitos fiscales</p>	<p>Que el alumnado reconozca y diferencie los principales delitos</p>	<p>4.1. Conceptos y nociones generales de delitos fiscales</p> <p>4.1.1. Antecedentes de los delitos fiscales</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos</p>

	<p>fiscales regulados en la normativa nacional mexicana.</p>	<p>4.1.2. Concepto y elementos del delito fiscal 4.1.3. Marco jurídico aplicable a los delitos fiscales 4.1.4. Problemáticas jurídicas ante los delitos fiscales</p> <p>4.2. Delitos fiscales en el contexto nacional mexicano 4.2.1. Estudio del contexto nacional 4.2.2. Estudio de los diversos contextos estatales 4.2.3. Estudio del contexto del Estado de Coahuila de Zaragoza 4.2.4. Análisis comparativo del contexto de los delitos fiscales en el ámbito estatales</p> <p>4.3. Regulación de los delitos fiscales (participantes, dolo y culpa) 4.3.1. Regulación de los delitos fiscales en el ámbito federal 4.3.2. Regulación de los delitos fiscales en el ámbito estatal y análisis crítico 4.3.3. Autoridades involucradas en la persecución de delitos fiscales 4.3.4. Análisis crítico de la regulación de los delitos fiscales</p> <p>4.4. Delitos fiscales diversos</p>	<p>aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. 	<p>enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. 	<p>y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	---	---	---	---

		<p>4.4.1. Delitos por acción</p> <p>4.4.2. Delitos por omisión</p> <p>4.4.3. Defraudación fiscal y defraudación fiscal equiparada</p> <p>4.4.4. Contrabando y contrabando equiparado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
<p>Unidad 5.</p> <p>Derecho procesal fiscal</p>	<p>Que el alumnado identifique las distintas etapas del proceso fiscal general, así como otros pormenores del derecho procesal</p>	<p>5.1. Nociones generales del derecho procesal fiscal</p> <p>5.1.1. Antecedentes y concepto del derecho procesal fiscal</p> <p>5.1.2. Marco jurídico del derecho procesal fiscal</p> <p>5.1.3. Principales problemáticas del derecho procesal fiscal</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p>

	<p>aplicado en materia tributaria.</p>	<p>5.1.4. Resoluciones en materia de impugnaciones y causales de ilegalidad del acto administrativo</p> <p>5.2. Derecho de petición y la consulta (Parte oficiosa)</p> <p>5.2.1. Contenido del derecho de petición y la consulta</p> <p>5.2.2. Regulación jurídica del derecho de petición y la consulta</p> <p>5.2.3. Silencio de la autoridad</p> <p>5.2.4. Importancia del derecho de petición y la consulta</p> <p>5.3. Devolución (Parte oficiosa)</p> <p>5.3.1. Contribuciones retenidas e impuestos indirectos</p> <p>5.3.2. Contribuciones calculadas por ejercicios</p> <p>5.3.3. Procedimiento para la devolución</p> <p>5.3.4. Plazos y resoluciones para la devolución</p> <p>5.4. Declaratorias</p> <p>5.4.1. Concepto de la declaratoria de prescripción</p> <p>5.4.2. Inicio y plazo para que opere la declaratoria de prescripción</p> <p>5.4.3. Concepto de la declaratoria de caducidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	--	--	---	---

		5.4.4. Inicio y plazo para que opere la declaratoria de caducidad		<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 6. Recursos administrativos en materia fiscal	Que el alumnado conozca los principales recursos administrativos en materia fiscal.	6.1. Nociones generales de los recursos administrativos 6.1.1. Concepto de recurso administrativo en el derecho fiscal 6.1.2. Problemáticas alrededor del recurso fiscal administrativo 6.1.3. Regulación normativa del derecho fiscal	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes. - Diseño de mapas conceptuales y esquemas.	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes. - Exposición de temas.	Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes. - Uso de pizarrones.

		<p>6.1.4. Estudio y actualización de las reformas fiscales más importantes</p> <p>6.2. Procedimientos administrativos en materia de contribuciones</p> <p>6.2.1. Instancias seguidas por particulares y resoluciones</p> <p>6.2.2. Instancias seguidas por autoridades y resoluciones</p> <p>6.2.3. Procedimientos administrativos seguidos por particulares</p> <p>6.2.4. Procedimientos administrativos seguidos por autoridades</p> <p>6.3. Recursos administrativos en materia contribuciones</p> <p>6.3.1. Concepto y contenido del recurso administrativo</p> <p>6.3.2. Recursos administrativos de acuerdo con el Código Fiscal Federal</p> <p>6.3.3. Recurso de inconformidad de acuerdo con la Ley del Seguro Social</p> <p>6.3.4. Recurso de Inconformidad previsto en la Ley de Coordinación Fiscal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	--	--	---	---

		<p>6.4. Análisis de la justicia administrativa desde el ámbito fiscal</p> <p>6.4.1. Estructura de la justicia administrativa en México</p> <p>6.4.2. Órgano jurisdiccional (organización, estructura, jurisdicción y competencia)</p> <p>6.4.3. Juicio contencioso administrativo (naturaleza, partes, demanda, contestación, pruebas, incidentes, plazos, notificaciones y ejecución)</p> <p>6.4.4. Juicio de amparo en materia fiscal</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. - autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
<p>Unidad 7. Medios de control constitucional en materia fiscal</p>	<p>Que el alumnado conozca y distinga entre los diversos recursos en materia de control constitucional tributario.</p>	<p>7.1. Juicio de Amparo directo y recurso de revisión fiscal</p> <p>7.1.1. Nociones básicas de los recursos</p> <p>7.1.2. Juicio de amparo directo en contra de sentencias definitivas o resoluciones que pongan fin al juicio dictadas por tribunales administrativos</p> <p>7.1.3. Amparo adhesivo por un tercero interesado</p> <p>7.1.4. Recurso de revisión</p> <p>7.2. Juicio de amparo indirecto</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio.

		<p>7.2.1. Nociones básicas del recurso</p> <p>7.2.2. Impugnación de leyes fiscales</p> <p>7.2.3. Impugnación de resoluciones administrativas o jurisdiccionales</p> <p>7.2.4. Recurso de revisión en amparo fiscal y adhesión al mismo</p> <p>7.3. Otros medios de control constitucional</p> <p>7.3.1. Amparo en caso de impugnación de actos de autoridades locales en materia fiscal</p> <p>7.3.2. Jurisprudencia de los tribunales del Poder Judicial de la Federación en materia fiscal</p> <p>7.3.3. Controversias constitucionales en materia fiscal</p> <p>7.3.4. Acciones de inconstitucionalidad en materia fiscal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones dirigidas. - autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 8. Derechos humanos y justicia tributaria	<p>Que el alumnado se familiarice con las nociones de justicia, derechos humanos y su relación con el derecho fiscal.</p>	<p>8.1. Nociones generales de los derechos humanos</p> <p>8.1.1. Concepto de derechos humanos</p> <p>8.1.2. Naturaleza de los derechos humanos</p> <p>8.1.3. Principios de los derechos humanos</p> <p>8.1.4. Obligaciones en materia de derechos humanos</p> <p>8.2. Justicia tributaria</p> <p>8.2.1. Antecedentes de la justicia tributaria</p> <p>8.2.2. Concepto de la justicia tributaria</p> <p>8.2.3. Principios en la aplicación de la justicia tributaria</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca

		<p>8.2.4. Las principales problemáticas en la administración de justicia tributaria</p> <p>8.3. Análisis de contexto de la situación de la justicia tributaria en México</p> <p>8.3.1. Principales obstáculos en la administración de la justicia tributaria en México</p> <p>8.3.2. Críticas de la impartición de justicia tributaria en México</p> <p>8.3.3. Análisis de la práctica de impartición de justicia tributaria en México</p> <p>8.3.4. Estudio comparado de la impartición de justicia tributaria</p> <p>8.4. La justicia tributaria desde la visión de los derechos humanos</p> <p>8.4.1. La transversalidad de los derechos humanos</p> <p>8.4.2. La relación de los derechos humanos con la justicia tributaria</p> <p>8.4.3. Los principales tópicos de derechos humanos en relación a la impartición de la justicia tributaria</p> <p>8.4.4. La importancia de la visión de los derechos humanos en la justicia tributaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">- Evaluación recíproca.- Tutorías.- Realizar ejercicios prácticos.- Proporcionar bibliografía.	
--	--	--	--	---	--

8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje
Desarrollo del Conocimiento	
Exámenes parciales	
Examen Final	
Tareas	40%
Proyectos	
Participación en el aula	
Desarrollo de Habilidades	
Trabajo en equipo	
Comunicación oral y escrita	
Planteamiento y solución de problemas	30%
Trabajo en Talleres, Laboratorios u Observatorios	
Desarrollo de Actitudes	
Responsabilidad	
Colaboración	30%
Compromiso	

TOTAL: 100%

Nota: Cada Profesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, el cual deberá ser informado a las y los alumnos(as) al inicio del curso.

9.- Bibliografía: Referencias bibliográficas (Formato APA. El 70% de referencias deberá ser de 5 a 10 años de antigüedad y algunas de éstas en idioma inglés)

- Aguilar Cervantes, J.A. (2021). *Derecho procesal fiscal*. Tirant lo Blanch, 2da edición. Ciudad de México.
- Burgoa Toledo, C.A (2020). *Procedimientos y defensa fiscal*. Burgoa Editores
- de Cogan, D., Harris, P. (2020). *Tax Justice and Tax Law: Understanding Unfairness in Tax Systems*. Hart Publishing.
- Favila Tello, A., Armas Arévalos, E. (2018). Determinantes de la recaudación estatal de impuestos en México. *Paradigma económico, revista de economía regional y sectorial*, 10(1), 155-174.
- Ortega Carreón, C.A. (2015). *Derecho procesal fiscal*. Editorial Porrúa, 3ra edición, México.
- Pompa García, G. (2021). *Implementación de la innovación tecnológica en el derecho tributario y la justicia fiscal*. Tiran lo Blanch.
- Romero, C., Martínez, V., Cacho, C. (2020). *Todo lo que usted quería saber sobre los delitos fiscales*. Instituto Nacional de Ciencias Penales.

- Romo de Vivar Mercadillo, M.R., Gómez Monge, R. (2015). Descentralización fiscal, capacidades administrativas y recaudación del impuesto predial en los municipios de México: Una aproximación teórica. *Economía y sociedad*, 20(35), 155-170.
- Sánchez Pichardo, A.C. (2019). *Medios de impugnación en materia administrativa, los recursos administrativos, juicios de nulidad tradicional, en línea y sumario, amparo en materia fiscal y administrativa*. Porrúa.
- Tena Castro, R. (coord.) (2021). *El juicio de amparo en materia fiscal*. Tirant lo Blanch.
- Legislación:
 - Código Fiscal de la Federación
 - Ley de Ingresos de la Federación
 - Ley Federal del Procedimiento Contencioso Administrativo
 - Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Administrativa
 - Código Fiscal para el Estado de Coahuila de Zaragoza
 - Ley del Seguro Social

Universidad Autónoma de Coahuila

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de
Derechos Humanos

Asignatura: *Derecho Fiscal II*

RESPONSABLES:

Directora



Irene Spigno

Secretario Académico



José Antonio Estrada Marún

Coordinador de la carrera



Rodrigo Santiago Juárez

Diseñadora de la Asignatura



Irene Spigno