

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de Derechos Humanos

Carrera: Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos

Asignatura: Teoría General del Proceso

1.- Datos Generales de la Asignatura			
Nombre de la Asignatura:	Teoría General del Proceso		
Clave asignatura:			
Nivel:	Licenciatura		
Carrera:	Licenciatura en Derecho		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 3	Prácticas: 1	Total: 4
Requisitos Obligatorios: Ninguno	Requisitos Sugeridos	Ninguno	
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el período escolar:	64		
Créditos SATCA:	4		
Docentes Participantes:	Claustro de Profesoras y Profesores de Tiempo Completo y Colaboradores de la Academia Interamericana de Derechos Humanos.		
Fecha de Elaboración:	14 de diciembre de 2021		

2.-Presentación (descripción sintética del programa máximo 350 palabras)

El estudiante dominará las instituciones fundamentales de la Teoría del Proceso, así como los principios generales de las distintas ramas del proceso jurisdiccional. Conocerá los sujetos procesales y los distintos procesos, atendiendo a la materia, la jurisdicción, grado, cuantía y características especiales.

3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:

Esta asignatura le permitirá al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, formulación y defensa de argumentos y resolución de problemas con una perspectiva de Derechos Humanos

Materias de prerequisites	Obligatorio	Sugerido
N/A	N/A	N/A

4.-Objetivo General del Curso:

Al finalizar esta asignatura, se espera que la o el alumno obtenga los conocimientos esenciales de la teoría general del proceso y sea capaz de dialogar y debatir desde una perspectiva jurídica, así como construir una estrategia eficaz que alcance la mejor solución al problema que se le plantea.

5.- Objetivos específicos del curso

5.1 Objetivos Conceptuales (aprender a aprender)	5.2 Objetivos Procedimentales (aprender a hacer)	5.3 Objetivos Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)
<ul style="list-style-type: none">-Conocer la historia del derecho romano y su importancia.- Comprender los conceptos básicos del derecho.- Identificar las principales familias jurídicas.- Reconocer las figuras e instituciones jurídicas esenciales.- Obtener las nociones básicas del derecho procesal.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar el análisis, síntesis, inducción, deducción y la crítica, de sus conocimientos previos, para aplicar los nuevos conocimientos en la solución de problemas reales de su entorno local y global, relativos al ámbito jurídico.	<ul style="list-style-type: none">- Toma conciencia sobre la trascendencia de la historia del derecho para la disciplina jurídica.- Dialogar y debatir sobre situaciones controversiales en un ambiente de libertad y respeto hacia la diversidad de valores e ideas.- Fortalecer sus valores y principios para promover, respetar y proteger los Derechos.- Generar pensamiento y razonamiento crítico.

6.- Contenidos Temáticos

7.- Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza

6.1 Nombre de Unidades Temáticas	6.2 Objetivos específicos de las Unidades Temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las Unidades Temáticas	Actividades realizadas por el alumno	Actividades realizadas por el profesor	Medios didácticos y recursos utilizados
Unidad 1. Conceptos Fundamentales	Comprender los antecedentes y conceptos básicos, de la Teoría General del Proceso así como las diversas formas de solución de litigios.	1.1 Nociones introductorias. 1.2 Razón de ser del proceso jurisdiccional. 1.3 Litigio. Concepto. Elementos. 1.3.1 Su manifestación en los distintos enjuiciamientos. 1.2 El litigio y sus formas 1.2.1 Autotutela. 1.2.2 Autocomposición. 1.2.3 Heterocomposición. 1.2.4 Excluyentes de la jurisdicción.	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes. - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo.	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes. - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas.	Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes. - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos.

			<ul style="list-style-type: none"> - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. - autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	--	--	--	--

				- Proporcionar bibliografía.	
Unidad 2.La Ciencia del Derecho Procesal.	Que la o el alumno sea capaz de explicar las principales figuras del derecho procesal.	<p>2.1 Ciencia del Derecho Procesal</p> <p>2.1.1 La Teoría del Proceso</p> <p>2.1.2 Derecho Procesal</p> <p>2.1.3 Definición</p> <p>2.1.4 Autonomía de la ciencia del derecho procesal</p> <p>2.1.5 Fuentes del derecho procesal</p> <p>2.2 La Ley Procesal</p> <p>2.2.1 Concepto y ubicación de la ley procesal</p> <p>2.2.2 Características de la ley procesal</p> <p>2.2.3 Vigencia de la ley procesal en el tiempo</p> <p>2.2.4 Vigencia de la ley procesal en el espacio</p> <p>2.2.5 Interpretación de la ley procesal</p> <p>2.2.6 Figuras básicas e instituciones fundamentales</p> <p>2.2.7 Aplicación supletoria de la norma procesal</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS

			<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 3. Acción y	La o el alumno definirá la acción y	3.1 Acción Procesal	Nota: cada profesor(a)	Nota: cada profesor(a)	Nota: cada profesor(a)

<p>pretensión procesales.</p>	<p>pretensión procesal y conocerá sus diferencias.</p>	<p>3.1.1 Concepto de acción procesal 3.1.2 Naturaleza jurídica de la acción procesal 3.1.3 Principales teorías contemporáneas 3.1.4 Bilateralidad 3.1.5 Las acciones colectivas 3.2 Pretensión Procesal 3.2.1 Concepto y características de la pretensión procesal 3.2.1.1 Concepto y características de la pretensión procesal 3.2.1.2 Pretensión y demanda 3.2.1.3 Acción y pretensión 3.2.1.4 Elementos de la pretensión 3.2.1.5 Pretensión en los distintos enjuiciamientos 3.2.1.6 Clasificación de las pretensiones</p>	<p>seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. 	<p>seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. 	<p>seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--------------------------------------	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 4. Presupuestos procesales.	La o el alumno deberá enunciar los requisitos que deben cumplirse para dar inicio a un	4.1 Definición de Presupuestos Procesales 4.1.1 Importancia en la relación procesal 4.1.2 Clasificación 4.1.3 Análisis de los	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.	Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.

	<p>proceso jurisdiccional.</p>	<p>presupuestos procesales más importantes</p> <p>4.1.4 Excepciones y presupuestos procesales</p> <p>4.2 Legitimación Procesal</p> <p>4.2.1 Examen oficioso de legitimación</p> <p>4.1.2 Audiencia previa, de conciliación y de excepciones procesales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	------------------------------------	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 5. Defensa, excepción, jurisdicción y competencia.	La o el alumno deberá enunciar fundadamente las grandes líneas del derecho procesal.	5.1 Defensa 5.1.1 Garantía del debido Proceso Legal 5.1.2 Defensa en el Proceso Legal 5.2 Excepción 5.2.1 Naturaleza Jurídica 5.2.2 Acción y excepción 5.2.3 Clasificación de las excepciones y formas de solución	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes. <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. 	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes. <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. 	Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes. <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones.

		<p>5.2.4 Resolución de las excepciones</p> <p>5.3 Jurisdicción</p> <p>5.3.1 Elementos</p> <p>5.3.2 Deslinde entre jurisdicción y administración</p> <p>5.3.3 Diferencia entre jurisdicción contenciosa y jurisdicción voluntaria</p> <p>5.3.4 Conflictos de atribuciones</p> <p>5.3.5 Órganos jurisdiccionales independientes del Poder Judicial</p> <p>5.4 Competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 6. Órganos jurisdiccionales , Jueces, y Ministerios Públicos.	<p>La o el alumno conocerá las instituciones que intervienen en el proceso.</p>	<p>6.1 Jueces 6.1.1 Impartidores de justicia y su clasificación 6.1.2 Órganos unipersonales y órganos colegiados 6.1.3 Procedimiento para la elección de Ministros, Magistrados y Jueces 6.1.4 Requisitos e inhabilidades 6.1.5 Garantías del juzgador 6.1.6 Poderes del juzgador 6.1.7 Responsabilidades del juzgador: Civiles y Penales. Faltas oficiales</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio.

		<p>6.1.8 Organización del Poder Judicial del Fuero Común</p> <p>6.1.9 Organización del Poder Judicial de la Federación</p> <p>6.2 Ministerio Público</p> <p>6.2.1 Naturaleza Jurídica</p> <p>6.6.2 Fundamento Constitucional</p> <p>6.2.3 Clasificación</p> <p>6.2.4 Funciones</p> <p>6.2.5 Atribuciones Penales, Civiles, Familiares y Juicio de Amparo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 7. Las partes y tipos de procesos.	El alumnado identificará todas las partes en el proceso jurisdiccional, así como las diferencias entre los distintos tipos de procesos.	<p>7.1 Las Partes</p> <p>7.1.1 Parte formal y parte material</p> <p>7.1.2 Sujetos de la litis y sujetos del proceso</p> <p>7.1.3 Capacidad para ser parte y capacidad procesal</p> <p>7.1.4 Litisconsorcio</p> <p>7.1.5 Pluralidad de partes</p> <p>7.1.6 Sustitución de partes</p> <p>7.2 La Representación</p> <p>7.2.1 Representación voluntaria</p> <p>7.2.2 Representación necesaria</p> <p>7.2.3 Representante común (Litisconsorcio-Acciones Colectivas)</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca

		<p>7.2.4 Representación Penal, Mercantil y Juicio de Amparo</p> <p>7.2.5 Gestión judicial</p> <p>7.3 Proceso Jurisdiccional</p> <p>7.3.1 Naturaleza jurídica</p> <p>7.3.2 Definición y características</p> <p>7.3.3 Proceso escrito</p> <p>7.3.4 Proceso oral</p> <p>7.3.5 Proceso en línea</p> <p>7.3.6 Acumulación procesal</p> <p>7.3.7 Escisión procesal</p> <p>7.3.8 Suspensión del proceso</p> <p>7.3.9 Interrupción del proceso</p> <p>7.3.10 Extinción de proceso</p> <p>7.4 Proceso y Procedimiento</p> <p>7.4.1 Proceso, juicio y procedimiento</p> <p>7.4.2 Formas procesales</p> <p>7.4.3 Contenido de las formas procesales</p> <p>7.4.4 Formalidades esenciales, concepto y jerarquía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. - autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 8. Etapas del proceso.	El alumnado conocerá a profundidad todas las etapas que componen el proceso jurisdiccional.	8.1 Tiempo y proceso 8.1.1 Tiempo procesal: actividad y preclusión procesal 8.1.2 Caducidad de la instancia 8.1.3 Prescripción 8.2 Hechos y Actos Procesales 8.2.1 Requisitos - Clasificación 8.2.2 Negocio jurídico – procesal 8.2.3 Hecho jurídico dentro del proceso 8.3 Lugar y Sede de los Actos Procesales 8.3.1 Sede judicial 8.3.2 Lugares de realización de los actos procesales 8.3.3 Actos procesales en línea 8.3.4 Cargas procesales 8.4 Nulidad de los Actos Procesales 8.4.1 Principios de Nulidad 8.4.2 Grados de Nulidad	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes. - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas.	Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes. - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias.	Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes. - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos.

		8.4.3 Formas de promoverla 8.4.4 Nulidad relativa 8.4.5 Nulidad absoluta	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
Unidad 9. Resolución judicial.	<p>La o el alumno conocerá las características de las resoluciones judiciales y las figuras de impugnación.</p>	<p>10.1 Resoluciones Judiciales</p> <p>10.1.1 Concepto y Clasificación</p> <p>10.1.2 Tipos de Audiencias: Presenciales y a través de medios electrónicos</p> <p>10.1.3 Tipos de Sentencias: Presenciales y a través de medios electrónicos</p> <p>10.1.4 Requisitos de las Sentencias</p> <p>10.1.5 Sentencia sujeta a impugnación</p> <p>10.1.6 Laudo arbitral</p> <p>10.2 Cosa Juzgada</p> <p>10.2.1 Aspectos formal y material</p> <p>10.2.2 Límites objetivos y subjetivos</p> <p>10.2.3 Cosa juzgada</p> <p>10.2.4 Cosa juzgada refleja</p> <p>10.3 La impugnación de las Resoluciones Judiciales</p> <p>10.3.1 Clasificación de las vías impugnativas</p> <p>10.3.2 Figuras impugnativas</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

			<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - uso de TICS
--	--	--	---	---	---

				- Proporcionar bibliografía.	
--	--	--	--	------------------------------	--

8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje
Desarrollo del Conocimiento	
Exámenes parciales	
Examen Final	
Tareas	40%
Proyectos	
Participación en el aula	
Desarrollo de Habilidades	
Trabajo en equipo	
Comunicación oral y escrita	
Planteamiento y solución de problemas	30%
Trabajo en Talleres, Laboratorios u Observatorios	
Desarrollo de Actitudes	
Responsabilidad	
Colaboración	30%
Compromiso	

TOTAL: 100%

Nota: Cada Profesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, el cual deberá ser informado a las y los alumnos(as) al inicio del curso.

9.- Bibliografía: Referencias bibliográficas (Formato APA. El 70% de referencias deberá ser de 5 a 10 años de antigüedad y algunas de éstas en idioma inglés)

- Alcalá Zamora y Castillo, Niceto. *Derecho Procesal Mexicano*, 2 Tomos, Porrúa, México, 1985. Arellano García, Carlos. *Teoría General del Proceso*, Porrúa, México, 2006.
- Armenta Calderón, Gonzalo. *Teoría General del Proceso*, Porrúa, México, 2003.
- Becerra Bautista, José. *El Proceso Civil en México*, Porrúa México, 2000.
- Cortes Figueroa, Carlos. *Introducción a la Teoría General del Proceso*, Cárdenas, México, 1983. Dioguardi, Juana. *Teoría General del Proceso*, Lexix Nexis, Buenos Aires, 2004.
- Dorantes Tamayo, Luis. *Elementos de Teoría General del Proceso*, Porrúa, México, 1993.
- Gómez Lara, Cipriano. *Teoría General del Proceso*, Oxford, México, 2004.
- Fairen Guillen, Víctor. *Teoría General Derecho*, UNAM, México, 1992.
- Gómez Lara, Cipriano. *Teoría General del Proceso*, Oxford, México, 2004.
- Ovalle Favela, José. *Teoría General del Proceso*, Oxford, México, 2001.
- Quintero, Beatriz. *Teoría General del Proceso*, Temis, Bogotá Colombia, 2000.
- Vescovi, Enrique. *Teoría General del Proceso*, Temis, Bogotá, 1999.

Universidad Autónoma de Coahuila

**Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones jurídicas. Academia Interamericana de
Derechos Humanos**

Asignatura: *Teoría General del Proceso*

RESPONSABLES

Directora

Irene Spigno

Secretario Académico

José Antonio Estrada Marún

Coordinador de la carrera

Rodrigo Santiago Juárez

Diseñador de la Asignatura

Luis Efrén Ríos Vega

